

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ Биджиев Д.У.

"29" июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Дошкольное образование; начальное
образование**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Программу составила: *к. филол. н., доцент Завгородняя Е.В.*

Рецензент: *к.п.н., доцент Борлакова И.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2021–2022 уч. год
Протокол № 10 от 25.06. 2021 г.

Завкафедрой _____ к.п.н., доц. Борлакова И.А.

Содержание

1.Наименование дисциплины (модуля).....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	100
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	100
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	100
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	1718
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзаменам).....	19
7.3.3. Тестовые задания для проверки сформированности.....	22
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	666
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	67
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	69
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	69
10.1. Общесистемные требования.....	69
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	70
10.3.Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	72
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	72
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	73
12.Лист регистрации изменений.....	7475

1. Наименование дисциплины (модуля)

Русский язык

Целью изучения дисциплины является:

вооружение обучающихся знаниями о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации; о лингвистических единицах всех языковых уровней; воспитание любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова, а также формирование компетенции, рекомендованной основной профессиональной образовательной программой высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование; начальное образование».

Для достижения цели ставятся задачи:

1. сформировать у обучающихся бакалавриата общие представления о сущности и специфике языковой системы;
2. сформировать общие представления о современном русском литературном языке как научной дисциплине, об объекте и предмете, методах лингвистических исследований;
3. научить правильно использовать основные нормы современного русского языка и оценивать факты речи применительно к этим нормам;
4. научить решать профессиональные задачи с помощью полученных знаний в области языкознания.
5. обобщить, углубить и систематизировать знания о современном дискурсе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

ПК-1	<i>готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	Знать: общие представления о сущности и специфике языковой системы; представления о современном русском литературном языке как научной дисциплине, об объекте и предмете, методах лингвистических исследований; возможности, которые должны обеспечиваться для участников образовательного процесса условиями реализации основной образовательной программы согласно ФГОС.
		Уметь: решать профессиональные задачи с помощью полученных знаний в области русского языка; соотносить содержание школьных программ и учебников по предмету «Русский язык» с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования.
		Владеть: навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения предметам в начальной школе; фактической базой школьного образования в

		предметных областях (по предмету «русский язык»).
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1-3 курсах в 2, 3, 4, 5 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе обучения русскому языку в школе, а также на знании основной образовательной программы по следующим дисциплинам: - <i>введение в языкознание</i> : научные представления студентов о современном русском языке должны базироваться на основных понятиях общего языкознания; - <i>практикум по русскому правописанию</i> : овладение умениями и навыками анализа языковых единиц взаимосвязано с умением студентов грамотно оформлять письменную речь.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «Русский язык» является необходимой основой для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», прохождения обучающимися учебной и производственной (педагогической) практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **15** ЗЕТ, **540** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		540
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		38
в том числе:		
лекции		18
семинары, практические занятия		20
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		474
Контроль самостоятельной работы		28
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		Экзамен 1, 2, 3 Зачет 2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1/2 Введение в науку о языке. Лексика. Фонетика. Графика. Орфография. Состав слова и словообразование								
1.	Тема: Введение в науку о языке /Лекция-дискуссия/	4	2		2	ПК – 1	Собеседование	
2.	Тема: Фонетика. Звуковой состав русского языка. Звуки и их классификация	10		2	8	ПК – 1	Устный опрос, конспект	
3.	Тема: Видоизменение звуков в потоке речи. Фонетическая транскрипция. Фонология.	8			8	ПК – 1	Коллоквиум	
4.	Тема: Фонология. Фонологические школы/ Проблемная лекция/	10	2		8	ПК – 1	Рефераты	
5.	Тема: Единицы речевого потока. Слог. Интонация. Ударение	8			8	ПК – 1	Тест	
6.	Тема: Орфоэпия. Графика. Орфография	6			6	ПК – 1	Устный опрос, конспект, вопросы теста	
7.	Тема: Слово как основная единица лексического уровня и аспекты его изучения / Групповое обсуждение/	10		2	8	ПК – 1	Блиц опрос, анализ лексического значения слова, сообщения	
8.	Тема: Синонимия. Антонимия	8			8	ПК – 1	Фронтальный опрос, К/р	

9.	Тема: Омонимия. Паронимия. Полисемия	4			4	ПК – 1	Тест по теме
10.	Тема: Лексика с точки зрения ее происхождения, употребления и функционально-стилевой и стилистической характеристики	6			6	ПК – 1	Фронтальный опрос, сообщения
11.	Тема: Активный и пассивный запас языка	6			6	ПК – 1	Рефераты
12.	Тема: Фразеология	6			6	ПК – 1	Устный опрос
13.	Тема: Лексикография русского языка	8			8	ПК – 1	Рефераты
14.	Тема: Морфемика и словообразование. Разделы словообразования. Единицы словообразования	8			8	ПК – 1	Вопросы итогового теста
15.	Тема: Классификация морфем в слове. Морфемная структура слова	6			6	ПК – 1	Самостоятельная работа
16.	Тема: Понятие о морфонологии	10			10	ПК – 1	Сообщения
17.	Тема: Исторические изменения в морфемной структуре слова	8			8	ПК – 1	Рефераты, собеседование
18.	Тема: Основные способы словообразования. /Работа в малых группах/	10	2	2	6	ПК – 1	Вопросы итогового теста
	Подготовка к экзамену, консультация, Экзамен –	8 ч.				ПК – 1	Вопросы к экзамену, практические задания
	Всего	144	6	6	124		
2/3 Грамматика. Морфология							
19.	Тема: Морфология. Морфология как учение о частях речи и их парадигмах.	8	2		6	ПК – 1	Собеседование
20.	Тема: Имя существительное	8		2	6	ПК – 1	Тест, сообщения
21.	Тема: Категории рода, числа, падежа имен существительных	6			6	ПК – 1	Самостоятельная работа
22.	Тема: Имя прилагательное	8			8	ПК – 1	Фронтальный опрос
23.	Тема: Имя прилагательное	6			6		Рефераты
24.	Тема: Краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных.	8			8	ПК – 1	Морфологический анализ именных частей речи
25.	Тема: Местоимение	4			4	ПК – 1	Сообщения
26.	Тема: Глагол /Проблемная лекция/	10	2		8	ПК – 1	К/р, тест, сообщения
27.	Тема: Категория вида глагола	6			6	ПК – 1	Фронтальный

							й опрос
28.	Тема: Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола	4			4	ПК – 1	Групповое обсуждение
29.	Тема: Категория времени глагола. Категория лица глагола. Спряжение глаголов	6			6	ПК – 1	К/р, тест
30.	Тема: Причастие	8			8	ПК – 1	Собеседование
31.	Тема: Деепричастие	8		2	6	ПК – 1	
32.	Тема: Наречие и слова категории состояния	6			6	ПК – 1	Собеседование
33.	Тема: Служебные части речи Предлоги. Союзы. Частицы.	6			6	ПК – 1	Рефераты, групповое обсуждение
34.	Тема: Модальные слова. Междометия. Звукоподражания. Вопрос о звукоподражательных словах.	4			4	ПК – 1	Рефераты, групповое обсуждение
35.	Морфологический анализ слов всех частей речи	2			2	ПК – 1	Выполнение практических заданий
	Подготовка к зачету, зачет –	4				ПК – 1	Выполнение практических заданий
		112	4	4	100		
36.	Тема: Синтаксис. Предмет и задачи синтаксиса. Основные понятия синтаксиса. Типы синтаксических единиц. Словосочетание. /Групповое обсуждение/	18	2		16	ПК – 1	Групповое обсуждение Рефераты, синтаксический анализ с/с
37.	Тема: Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения: предикативность, интонационная завершенность и др.	20		2	18	ПК – 1	Собеседование, тест
38.	Тема: Двусоставные предложения. Подлежащее. Сказуемое	24			24	ПК – 1	Синтаксический анализ ПП
39.	Тема: Односоставные предложения с главным членом – подлежащим	20			20	ПК – 1	Сообщения
40.	Тема: Полные и неполные предложения	16			16	ПК – 1	Рефераты
41.	Тема: Второстепенные члены предложения. Синкретичные члены предложения	14			14	ПК – 1	К/р, групповое обсуждение
42.	Тема: Осложненные предложения. Виды осложнения / Работа в малых группах//	14	2		12	ПК – 1	Сообщения, С.Работа

43.	Тема: Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности	20		2	18	ПК – 1	Конспект, тест
44.	Тема: Вводные конструкции, их классификация по функции. Вставные конструкции, их функции в речи	22			22	ПК – 1	Синтаксический анализ разного типа осложненных предложений
45.	Тема: Обособленные члены предложения. Полупредикативная связь в простом предложении /	14			14	ПК – 1	Итоговый тест
46.	Тема: Актуальное членение предложения Проблемная лекция/	22		2	20	ПК – 1	Групповое обсуждение
	Подготовка к экзамену, консультация, Экзамен –	8				ПК – 1	Вопросы к экзамену практические задания
		212	4	6	194		
3/5 Синтаксис сложного предложения, синтаксис текста							
47.	Тема: Сложное предложение как синтаксическая единица. Проблемная лекция/	8	2		6	ПК – 1	Групповое обсуждение
48.	Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки	6			6	ПК – 1	Синтаксический анализ ССП
49.	Тема: Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений	6			6	ПК – 1	Рефераты, тест
50.	Тема: Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки /	8			8	ПК – 1	Синтаксический анализ СПП
51.	Тема: Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	8		2	6	ПК – 1	Контрольная работа
52.	Тема: Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки	6			6	ПК – 1	Синтаксический анализ БСП
53.	Тема: Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь	6			6	ПК – 1	Групповое обсуждение, самостоятельная работа
54.	Тема: Синтаксис текста. Понятие текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность. /Проблемная лекция/	8	2		6	ПК – 1	Сообщения, анализ текстов
55.	Тема: Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их	8		2	6	ПК – 1	Итоговое тестирование

	основные функции и употребление						
	Подготовка к экзамену, консультация, Экзамен –	8				ПК – 1	Вопросы к экзамену практические задания
		72	4	4	56		
	ВСЕГО – 540 ч.	540	18	20	474		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Русский язык: учебно-методический комплекс Карачаевск: изд-во КЧГУ, 2007
2. Краткий конспект лекций по дисциплине «Русский язык» для бакалавров направления 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование; начальное образование».
3. Словарь лингвистических терминов онлайн <https://rus-lingvistic-term.slovaronline.com/>
4. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете русского языка ауд. 207.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
<i>Введение в науку о языке Лексика Фонетика Графика Орфография Состав слова и словообразование</i>		
ПК – 1	Тема: <i>Введение в науку о языке</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Русский язык как национальный язык русского народа. Общепонятный язык и его разновидности</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Понятие о лексике. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Лексическая семантика. Структура лексического значения. Дифференциальные и интегральные смысловые компоненты (семы)</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Многозначность слова. Типы переноса значения</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Фразеология. Фразеологические единицы, их основные признаки</i>	1 этап

ПК – 1	Тема: <i>Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы речевого потока</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Классификация звуков речи. Система гласных, система согласных звуков</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Фонетические чередования. Фонетические процессы</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Фонология. Понятие фонемы</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Фонетический анализ текста /Проблемная лекция/.</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Слоговой принцип русской графики Принципы русской орфографии</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Морфемика. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Основа и флексия. Типы основ в русском языке</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Словообразование. Производящая основа и словообразовательный аффикс</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Способы словообразования. Законы словообразования</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Исторические изменения в составе слова</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Язык и речь. Виды речевой деятельности</i>	
ПК – 1	Тема: <i>Русский язык как национальный язык русского народа. Нормы литературного языка. Функциональные стили речи. Территориальные диалекты. Просторечие, жаргон .</i>	2 этап
ПК – 1	Тема: <i>Понятие о лексике. Слово как единица языка. Лексическое значение и понятие. Мотивированность («внутренняя форма») слова; слова мотивированные и немотивированные</i>	2 этап
ПК – 1	Тема: <i>Лексическая семантика Денотативное и сигнификативное значение слова. Коннотация слова</i>	2 этап
ПК – 1	Тема: <i>Многозначность слова. Метафора, метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса.</i>	2 этап
ПК – 1	Тема: <i>Типы лексических значений слов Лексическое значение и понятие. Возможности сочетаемости слов, семантическая валентность</i>	2 этап

ПК – 1	Тема: Синонимия, омонимия, антонимия в русском языке	2 этап
ПК – 1	Тема: Анализ фразеологических единиц	2 этап
ПК – 1	Тема: Лексикография. Виды словарей	2 этап
ПК – 1	Тема: Фонетическое членение речи. Слог, ударение, интонация	2 этап
ПК – 1	Тема: Классификация звуков речи	2 этап
ПК – 1	Тема: Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ	2 этап
ПК – 1	Тема: Фонология. Фонетические чередования гласных и согласных звуков	2 этап
ПК – 1	Тема: Орфоэпические нормы русского языка. Варианты литературных произносительных норм	2 этап
ПК – 1	Тема: Происхождение и состав русского алфавита Принципы русской орфографии	2 этап
ПК – 1	Тема: Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные	2 этап
ПК – 1	Тема: Основы производные и непроизводные, свободные и связанные	2 этап
ПК – 1	Тема: Способы словообразования. Словообразовательный тип	2 этап
Грамматика. Морфология		
ПК – 1	Тема: <i>Предмет и задачи грамматики.</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: Части речи как лексико-грамматические классы слов	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Грамматические категории имени существительного</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных по значению</i>	1 этап

ПК – 1	Тема: Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений	1 этап
ПК – 1	Тема: Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.	1 этап
ПК – 1	Тема: Глагол как часть речи	1 этап
ПК – 1	Тема: Переходные и непереходные глаголы. Залог	1 этап
ПК – 1	Тема: Категория вида глагола. Видовые пары. Одновидовые и двувидовые глаголы Категория времени глагола	1 этап
ПК – 1	Тема: Категория наклонения глагола. Система наклонений	1 этап
ПК – 1	Тема: Категория лица и категория числа глагола. Спряжение глаголов	1 этап
ПК – 1	Тема: Причастие как особая форма глагола	1 этап
ПК – 1	Тема: Деепричастие как особая форма глагола	1 этап
ПК – 1	Тема: Значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия	1 этап
ПК – 1	Тема: Слова категории состояния. Морфологический анализ слов категории состояния	1 этап
ПК – 1	Тема: Предмет и задачи грамматики Грамматическое значение, способы и средства его выражения	2 этап
ПК – 1	Тема: Морфологический анализ имени существительного	2 этап
ПК – 1	Тема: Имя числительное Морфологический анализ имени числительного	2 этап
ПК – 1	Тема: Глагол. Две основы глагола. Классы глаголов	2 этап
ПК – 1	Тема: Категория наклонения глагола. Наклонение как грамматическое средство выражения модальности в русском языке	2 этап
ПК – 1	Тема: Морфологический анализ глагола	2 этап
ПК – 1	Тема: Причастие. Морфологический анализ причастия	2 этап
ПК – 1	Тема: Деепричастие Морфологический анализ деепричастия	2 этап
ПК – 1	Тема: Морфологический анализ наречий	2 этап

Служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения		
ПК – 1	Тема: Основные особенности служебных слов	1 этап
ПК – 1	Тема Предмет синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний	1 этап
ПК – 1	Тема: Предложение как единица синтаксиса Основные признаки предложения: предикативность, интонационная завершенность и др.	1 этап
ПК – 1	Тема: Двусоставные предложения. Подлежащее. Сказуемое	1 этап
ПК – 1	Тема: Второстепенные члены предложения. Синкретичные члены предложения	1 этап
ПК – 1	Тема: Односоставные предложения как особый тип простого предложения	1 этап
ПК – 1	Тема: Осложненные предложения. Виды осложнения	1 этап
ПК – 1	Тема: Вводные конструкции, их классификация по функции. Вставные конструкции, их функции в речи	1 этап
ПК – 1	Тема: Обособленные члены предложения. Подупредикативная связь в простом предложении	1 этап
ПК – 1	Тема: Предмет синтаксиса Способы выражения синтаксических значений в русском языке. Единицы синтаксиса русского языка	2 этап
ПК – 1	Тема: Служебные части речи. Предлоги. Морфологический анализ предлогов	2 этап
ПК – 1	Тема: Служебные части речи. Союзы. Морфологический анализ союзов	2 этап
ПК – 1	Тема: Служебные части речи. Частицы Морфологический анализ частиц	2 этап
ПК – 1	Тема: Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов	2 этап
ПК – 1	Пр. №15 Тема: Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний по характеру главного слова	2 этап
ПК – 1	Тема: Виды подчинительной связи слов в словосочетании Синтаксический анализ словосочетания	2 этап
ПК – 1	Тема: Предложение как единица синтаксиса Семантический, формально-грамматический и коммуникативный аспекты предложения. Классификация предложений	2 этап
ПК – 1	Тема: Двусоставные предложения.. Подлежащее и способы его выражения	2 этап

ПК – 1	Тема: Двусоставные предложения. Сказуемое и его типы	
ПК – 1	Тема: Нераспространенные и распространенные предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Понятие о детерминантах.	2 этап
ПК – 1	Тема: Односоставные предложения с главным членом – подлежащим	2 этап
ПК – 1	Тема: Классификация односоставных предложений с главным членом – сказуемым	2 этап
ПК – 1	Тема: Полные и неполные предложения	2 этап
ПК – 1	Тема: Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности	2 этап
ПК – 1	Тема: Осложненное предложение. Обращение. Вокативные предложения и именительные темы	2 этап
ПК – 1	Тема: Предложения с полупредикативными обособленными членами	2 этап
ПК – 1	Тема: Синтаксический анализ простого предложения	2 этап
<i>Синтаксис сложного предложения, синтаксис текста</i>		
ПК – 1	Тема: <i>Актуальное членение предложения</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь.</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Синтаксис текста. Понятие текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность.</i>	1 этап

ПК – 1	Тема: <i>Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление</i>	1 этап
ПК – 1	Тема: <i>Актуальное членение предложения Тема и рема в предложении</i>	2 этап
ПК – 1	Тема: <i>Понятие о сложном предложении Союзные и бессоюзные сложные предложения. Свободные и несвободные сложные предложения</i>	2 этап
ПК – 1	Тема: <i>Сложносочиненное предложение. Виды сложносочиненных предложений</i>	2 этап
ПК – 1	Тема: <i>Синтаксический анализ сложносочиненных предложений</i>	2 этап
ПК – 1	Тема: <i>Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.</i>	2 этап
ПК – 1	Тема: <i>Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры</i>	2 этап
ПК – 1	Тема: <i>Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений</i>	2 этап
ПК – 1	Тема: <i>Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.</i>	2 этап
ПК – 1	Тема: <i>Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений:</i>	2 этап
ПК – 1	Тема: <i>Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей</i>	2 этап
ПК – 1	Тема: <i>Синтаксический анализ многокомпонентных сложных предложений</i>	2 этап
ПК – 1	Тема: <i>Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью</i>	2 этап
ПК – 1	Тема: <i>Структура предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью .</i>	2 этап
ПК – 1	Тема: <i>Синтаксис текста. Понятие текста.</i>	2 этап
ПК – 1	Тема: <i>Синтаксис текста. Актуальное членение в тексте</i>	2 этап
ПК – 1	Тема: <i>Синтаксис текста. Типы речи: описание, повествование, рассуждение</i>	2 этап
ПК – 1	Тема: <i>Пунктуация. Знаки препинания, их основные функции и употребление</i>	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрирова</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний,</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным</p>

<p>ть наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Колебания ударения и тенденция его изменения в словах, допускающих двойное ударение (например, твóрог–творóг) в различных частях речи.
2. Особенности произношения звуков на стыках фонетических слов внутри речевого такта.
3. Типичные ошибки в ударении, их причины и возможные пути исправления.
4. Анализ семантической структуры слов в русском и изучаемом иностранном языке (сопоставительный анализ).

5. Иноязычные слова и фразеологизмы в современных публицистических текстах (состав, тематические группы; степень коммуникативной необходимости, основные функции).
6. Интерпретация внутренней формы слова в детской речи.
7. Лексико-семантическая группа прилагательных цвета (прилагательных цвета; прилагательных, образованных от названия металлов, и т.д.) на примере произведений русской литературы.
8. Активные процессы в словообразовании (по материалам газет).
9. Активные способы словообразования в современном русском языке.
10. Декорреляция в русском словообразовании.
11. Детские словообразовательные инновации в области имен существительных, прилагательных, глаголов.
12. Типология основ.
13. Типы опрощения.
14. Типы полисемии в производном слове
15. Вопрос о сильных и слабых подчинительных связях в современной лингвистической литературе.
16. Конструкции, совмещающие признаки простого и сложного предложений.
17. О падежной форме подлежащего в современном русском языке.
18. Обращение в поэтической речи (на материале поэзии С. Есенина и Н. Рубцова).
19. Обращение и формально сходные с ним конструкции.
20. Понятие парадигмы сложного предложения и специфика парадигмы в сложноподчиненном предложении с придаточным обстоятельственным времени.
21. Роль второстепенных членов предложения и порядка слов в реализации грамматического значения предложения.
22. Роль пунктуации в раскрытии дополнительных смыслов высказывания.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзаменам)

- Предмет фонетики. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая.

- Акустические свойства и артикуляционная характеристика звуков речи.
- Сегментные и суперсегментные единицы.
- Классификация звуков русского языка. Артикуляционные и акустические различия согласных и гласных звуков. Классификация согласных звуков.
- Классификация звуков русского языка. Артикуляционные и акустические различия согласных и гласных звуков. Классификация гласных звуков.
- Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Слогораздел в русском языке.
- Ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения. Смыслоразличительная функция русского ударения. Клитики. Слабое ударение.
- Фразовое, тактовое и логическое ударение.
- Интонация. Средства интонации. Интонационные конструкции. Функции интонации: такто- и фразообразующая, смыслоразличительная, эмоциональная.
- Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
- Понятие чередования. Типы чередований: позиционные, фонетические и исторические.
- Слабые и сильные позиции фонем.
- Фонетические чередования согласных и гласных.
- Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция.
- Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. "Старшая" и "младшая" нормы.
- Происхождение и основные этапы развития письма. Кириллица, ее история, алфавиты на ее основе. Состав современного русского алфавита. Названия и значения букв.
- Принципы русской орфографии. Современные орфографические словари и справочники.
- Понятие о лексике. Слово как единица языка. Значение слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность слова; слова мотивированные и немотивированные.
- Многозначные слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. Типы переноса значений: метафора, метонимия, синекдоха.
- Свободные и несвободные значения. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения.
- Омонимы. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Разграничение омонимии и многозначности.
- Синонимы. Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические. Эвфемизмы. Синонимический ряд, его доминанта. Синонимия и многозначность.
- Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова. Паронимы.
- Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.
- Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика.
- Заимствованная лексика. Причины, условия и пути лексического заимствования; признаки заимствованных слов. Кальки, их типы.
- Старославянизмы, их признаки.
- Активный и пассивный запас русской лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы, их типы. Неологизмы языковые и индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.
- Сферы употребления русской лексики. Общепонятная лексика. Территориально и социально ограниченная лексика. Диалектная лексика, ее типы. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонная лексика.
- Стилистическая дифференциация русской лексики. Экспрессивно-оценочная лексика.
- Функционально-стилевая принадлежность русской лексики. Официально-деловая лексика. Научная лексика. Публицистическая лексика.
- Исторические изменения словарного состава языка. Этимология.
- Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.
- Энциклопедические и лингвистические словари. Различные типы лингвистических словарей русского языка.

- Толковые словари. Аспектные словари: синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, неологизмов, фразеологизмов и т.д. Аспектные словари: орфографические, орфоэпические, частотные, грамматические, морфемные, словообразовательные, этимологические и т.д.
- Морфемный состав слов в русском языке. Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные.
- Основа и флексия в структуре русского слова. Флексии нулевые и материально выраженные. Типы основ в русском языке: производные и непроизводные, свободные и связанные.
- Производящая основа и словообразовательный аффикс.
- Словообразовательный тип.
- Морфологические способы словообразования.
- Неморфологические способы словообразования.
- Морфемный и словообразовательный анализ.
- Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.
- Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.
- Части речи. Принципы их классификации. Система частей речи в вузовском и школьном курсе.
- Лексико-грамматические разряды существительных. Вещественные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Наричательные и собственные.
- Категория падежа имен существительных.
- Склонение имен существительных.
- Категория числа имен существительных.
- Категория рода имен существительных.
- Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
- Качественные прилагательные. Краткие формы и степени сравнения качественных прилагательных.
- Склонение прилагательных. Образование прилагательных.
- Собирательные, дробные, порядковые числительные.
- Местоимение как часть речи; его признаки. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
- Разряды местоимений по значению.
- Глагол как часть речи. Две основы глагола.
- Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.
- Категория наклонения глагола. Употребление форм одного наклонения в значении другого.
- Категория времени. Система времен. Значение настоящего, будущего и прошедшего времени.
- Категория вида глагола. Видовая пара. Одновидовые и двувидовые глаголы.
- Спряжение глаголов.
- Глаголы недостаточные и избыточные.
- Категория лица глагола. Безличные глаголы.
- Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид.
- Способы глагольного действия.
- Переходные и непереходные глаголы.
- Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия прошедшего и настоящего времени.
- Деепричастие как особая глагольная форма. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
- Наречие как часть речи, его морфологические и синтаксические свойства.
- Слова категории состояния, их морфологические и синтаксические свойства.
- Предлог как часть речи. Разряды предлогов по структуре и по типу выражаемых ими отношений. Функции предлога в речи. Связь предлогов с падежными формами имени.
- Союз как часть речи. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям.
- Разряды союзов по структуре.
- Частицы как части речи. Функции частиц по значению. Разряды частиц по значению.
- Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению.
- Междометия и звукоподражательные слова.

- Омонимия частей речи. Субстантивация. Адъективация. Пронаминализация. Адвербиализация.
- Словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
- Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Словосочетания свободные и синтаксически связанные.
- Структурные типы предложений: членимые и нечленимые, простые и сложные, односоставные и двусоставные, осложненные и неосложненные, полные и неполные.
- Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы.
- Виды односоставных предложений по главному члену.
- Второстепенные члены предложения. Определение, его виды и способы выражения. Приложение.
- Дополнение, его виды и способы выражения. обстоятельство, его виды и способы выражения.

7.3.3. Тестовые задания для проверки сформированности компетенции ПК – 1

Введение в науку о языке

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Язык - это особая система знаков, которая служит

Правильные варианты ответа:

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

При выражении сообщения язык выступает прежде всего в ... функции.

Правильные варианты ответа:

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Языку присущи функции: информационная, агитационная, эмотивная и

Правильные варианты ответа:

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

Неосновные средства общения - это

Правильные варианты ответа:

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5

Речь - это ... людей, использующих средства языка для общения, для передачи информации, для побуждения к действию и т. п.

Правильные варианты ответа:

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Между формой слова и его содержанием

нет причинной связи

есть причинная связь

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Языковой знак

условен

безусловен

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Язык и сознание ... отдельно, обособленно друг от друга.

не существуют

существуют

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Речь материальна, она воспринимается

слухом и зрением

обонянием и осязанием

10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

Речь ... определенными потребностями.

вызывается

не вызывается

11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Соответствие формулировки понятию

Форма языкового знака - это

означаемое

Содержание языкового знака - это

означающее

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

Соответствие

Реализация системы знаков - это

язык

Особая система знаков - это

речь

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15

Соответствие

Коммуникатор - тот, кто

говорит или пишет

Реципиент - тот, кто

воспринимает речь

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Основные виды речевой деятельности:

Правильные варианты ответа:

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

... речь - это языковое оформление мысли без ее устного или письменного высказывания.

Правильные варианты ответа:

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

... речь фрагментарна, отрывочна, очень динамична, лишена строгой грамматической оформленности.

Правильные варианты ответа:

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

В соответствии с функциями различается речь

внешняя и внутренняя

наружная и духовная

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5

Не входит в число 4 основных видов речевой деятельности:

декламация

аудирование

говорение

чтение

письмо

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Внутренняя речь - это языковое оформление мысли

без ее высказывания

с ее устным высказыванием

с ее письменным высказыванием

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Устной и письменной, монологической и диалогической бывает ... речь.

внешняя

внутренняя

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Устная речь включает в себя:

говорение и слушание

письмо и чтение

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Письменная речь включает в себя:

- письмо и чтение
- говорение и слушание

10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

При чтении устная, произносимая, стадия речи

- не является обязательной
- является обязательной

11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Первична ... речь.

- устная
- письменная

12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12

Соответствие видов речевой деятельности

Устные виды речевой деятельности:

аудирование, говорение

Письменные виды речевой деятельности:

чтение, письмо

13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13

Периодизация речевого развития человека

- 1: дошкольный возраст
- 2: школьный возраст
- 3: младенческий возраст
- 4: зрелость
- 5: ранний возраст

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

Соответствие показателей речевого развития возрасту человека.

Первые шаги общения, коммуникации

младенческий возраст

Усвоение слогового и звукового состава слов, начало их грамматического оформления.

ранний возраст

Использование всех основных форм речи.

дошкольный возраст

Усвоение важнейших грамматических правил.

Речевая деятельность становится средством учения, познавательной деятельности.

школьный возраст

Продолжается совершенствование речи, использование её в различных сферах деятельности.

зрелость

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15

Соответствие описания виду речевой деятельности.

Отправление речевых акустических сигналов, несущих информацию - это

говорение

Восприятие акустических речевых сигналов и их понимание - это

слушание

"Зашифровка" речевых сигналов с помощью комплексов графических знаков - это

письмо

"Расшифровка" графических знаков, их комплексов и понимание их значений -

чтение

Лексика и фразеология

1. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12

Лексика и фразеология

Соответствие формы и содержания

Форма слова стол:

предмет мебели

Содержание слова стол:

четыре буквы (звука)

1. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13

Соответствие

Язык - это ... средство общения.

невербальное

Жест - это ... средство общения.

вербальное

Фонетика

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Все звуки речи делятся на гласные и

Правильные варианты ответа:

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

Соответствие описания артикуляции типу звуков.

При образовании гласных звуков ...

воздушная струя через рот проходит свободно, не встречая никаких препятствий.

При образовании согласных звуков ...

воздушная струя преодолевает препятствие в ротовой полости.

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Соответствие определения понятию.

Гласные

характеризуются наличием шума

Согласные

- это чисто тоновые звуки

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

Упорядочение позиций гласных в слове.

1: первая слабая позиция

2: вторая слабая позиция

3: сильная позиция

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5

Соответствие характеристик гласных звуков их описаниям.

Подъем гласного - это ...

степень приподнятости той или иной части языка при образовании гласных звуков.

Ряд гласного - это ...

место подъема языка при образовании гласных звуков.

Лабиялизация гласного - это ...

участие губ при образовании гласных звуков.

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Классификация гласных звуков не учитывает этот признак:

участие шума и голоса

подъем

ряд

участие губ

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Различаются гласные ... подъёма.

Правильные варианты ответа:

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Упорядочение гласных по подъему начиная с верхнего.

1: [э], [о]

2: [а]

3: [и], [ы], [у]

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Соответствие гласных звуков ряду.

Гласные переднего ряда: [и], [э]
Гласные среднего ряда: [а], [ы]
Гласные заднего ряда: [у], [о]

10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

Характеристику согласных составляют четыре основных признака:

- участие шума и голоса
- место образования
- способ образования
- твердость-мягкость
- подъём

11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Упорядочение согласных по нарастанию звучности

- 1 сонорные
- 2: : шумные глухие
- 3: шумные звонкие

12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12

От того, какие активные и пассивные органы образуют преграду, зависит ... образования согласного.

- место
- способ

13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13

Выделяют три группы язычных согласных:

Правильные варианты ответа:

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

По способу образования согласные звуки образуют 5 групп:

Правильные варианты ответа:

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15

По наличию или отсутствию смягчения согласные делятся на

- твердые
- мягкие
- смычные

Слог

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

С физиологической точки зрения, звук или несколько звуков, произносимых одним толчком выдыхаемого воздуха, - это

Правильные варианты ответа:

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

С акустической точки зрения, отрезок речи, в котором один звук выделяется наибольшей звучностью в сравнении с соседними, - это

Правильные варианты ответа:

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

В слогe может быть

- один слогаобразующий звук
- два слогаобразующих звука
- несколько слогаобразующих звуков

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

Упорядочение звуков по убыванию звучности.

- 1: звонкие согласные
- 2: глухие согласные

3: гласные

4: сонорные согласные

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5

Слогообразующими в русском языке не могут быть ... звуки.

шумные согласные

гласные

сонорные согласные

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Соответствие

Открытые слоги оканчиваются на ... звук. согласный

Закрытые слоги оканчиваются на ... звук. гласный

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Соответствие.

Прикрытые слоги начинаются с ... звука. гласного

Неприкрытые слоги начинаются с ... звука. согласного

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

По отношению к ударению слоги делятся на

Правильные варианты ответа: ударные; безударные;

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

В русском языке ударение

свободное

фиксированное

10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

Ударение ... смысловозначительную функцию

может выполнять

не может выполнять

11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Соответствие определения понятию.

Безударное слово, стоящее впереди ударного, к которому оно примыкает, называется проклитикой

Безударное слово, стоящее после ударного, к которому оно примыкает, называется энклитикой

12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12

Выделение одного из слов фразы называется ... ударением.

Правильные варианты ответа:

13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13

Выделение в речевом такте более сильным ударением какого-либо слова для подчеркивания его особого значения называется ... ударением.

логическим

фразовым

тактовым

словесным

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

Не относится к основными различительным признакам интонационной конструкции

ее величина

направление движения тона в центре

уровень тона постцентральной части

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15

Упорядочение высоты тона по убыванию в различных речевых конструкциях.

- 1: большинство речевых тактов и фраз
- 2: вводные слова и предложения
- 3: переспросы

Фонетические чередования

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

На конце слова перед паузой звонкие шумные заменяются ...согласными.

Правильные варианты ответа: глухими;

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

В русском языке не может быть сочетания шумных согласных, ... по глухости/звонкости.

не одинаковых

одинаковых

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Перед звонкими глухие согласные заменяются ... согласными.

Правильные варианты ответа: звонкими;

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

Соответствие примера описанию

На конце слова перед паузой звонкие шумные заменяются глухими. ду[б]ы, ду[п]

Перед глухими звонкие согласные заменяются глухими. ска[з]очка - ска[ск]а

Перед звонкими глухие согласные заменяются звонкими. про[с']ить - про[з'б]а

Перед [в] замена глухого согласного звонким происходит, только если после [в] произносится звонкий шумный. [з] вдовой

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5

Соответствие глухих и звонких согласных в сильных и слабых позициях

стол[б]ы стол[п]

дро[в]а дро[ф]

кро[в']и кро[ф']

но[г]а но[к]

ро[з]а ро[с]

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Обычно не произносятся [т], [д] ([т'], [д']) между ... согласными.

Правильные варианты ответа: зубными;

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Безударные гласные ... от ударных количественно и качественно.

отличаются

не отличаются

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Соответствие гласных

Ударные гласные - это гласные полного образования

Безударные гласные - это гласные редуцированные

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Различие между безударными гласными ... их местом по отношению к ударению и положением в слове.

обусловлено

не обусловлено

10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

Во втором предупредном слоге после твердых согласных звуку [а] соответствует

- [ъ]
- [ь]
- [а]

11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Соответствие артикуляции гласных

Безударные гласные артикулируются

менее энергично, чем ударные

Ударные гласные артикулируются

более энергично, чем ударные

12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12

Упорядочение слов в зависимости от степени редукции гласного в корне по убыванию

- 1: водовоз
- 2: водный
- 3: вода

13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13

Упорядочение слов с гласным в сильной, первой слабой и второй слабой позиции в корне

- 1: пятак
- 2: пятак
- 2: пять

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

Упорядочение слов с гласным в начале слова перед твердым согласным, в начале слова перед мягким согласным, после мягкого перед твердым согласным, между мягкими согласными

- : алый
- : ария
- : ляпка
- : пять

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15

Перед глухими звонкие согласные заменяются

- глухими
- сонорными

Орфоэпия

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Совокупность правил произношения - это

Правильные варианты ответа

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

Орфоэпия - это совокупность правил

- произношения
- правописания

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Гласные звуки русского литературного языка подвергаются позиционной мене в зависимости от их ударного или ... положения.

Правильные варианты ответа:

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

В русском литературном языке система безударных гласных основывается на различении гласных двух подъемов:

- верхнего и неверных
- верхнего и нижнего
- среднего и нижнего

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5

Нормы литературного произношения - это явление

- устойчивое и развивающееся
- неизменное

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Есть 3 источника отклонений от норм литературного произношения:

- диалектные особенности
- орфография
- влияние родного языка нерусских
- возраст

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Для русского литературного языка характерно

- аканье
- оканье

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Суть аканья заключается в том, что в безударных слогах гласным неверхнего подъема [а], [о], [э]

- соответствует один и тот же звук
- соответствуют разные звуки

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Произношение [и] с призвуком [э] в первом предударном слоге после мягких согласных - это

- норма произношения
- диалектное произношения

10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

В словах [п'...]тачок, [р'...]боватый; вы[т'...]ну, [л'...]доход, вы[н'...]с, вы[в'...]з произносится звук [...].

Правильные варианты ответа:

11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Соответствие произносимых согласных позиции

Перед глухими шумными и на конце слова могут произноситься только глухие согласные

Перед звонкими шумными могут произноситься только звонкие согласные

12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12

Соответствие букве г звуков в словах

нога [к]

бег [г]

13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13

Соответствие звука выделенной букве

стог [г]

гора [к]

слоги [к]

ногти [г']

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

Соответствие норм произношения

В словах конечно, скучно, яичница, пустячный, [шн]

скворечник, прачечная предпочтительнее
произношение

В словах булочная, сливочный, молочный, [ч'н]
пшеничный предпочтительнее произношение

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15

Соответствие произношения согласных в образуемых словосочетаниях

моло[ч'н]ая	друг
моло[шн]ая	железа
серде[ч'н]ые	каша
серде[шн]ый	болезни

Графика

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

... изучает начертания и звуковые значения букв.

Правильные варианты ответа:

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

Русское письмо является звуковым, в нем при помощи букв изображаются

Правильные варианты ответа:

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Совокупность букв, расположенных в установленном порядке, называется

Правильные варианты ответа:

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

Соответствие названий букв

Буквы большие, заглавные -

строчные

Буквы маленькие -

прописные

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5

В русском алфавите ... буквы.

33

34

32

29

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Столько букв русского алфавита обозначают согласные звуки:

Правильные варианты ответа: 21;

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Упорядочение фрагмента алфавита

1: г

2: б

3: в

4: д

5: ж

6: а

7: ё

8: е

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Упорядочение фрагмента алфавита

1: п

2: н

3: м

4: л

- 5: о
- 6: р
- 7: с
- 8: к
- 9: т

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Упорядочение фрагмента алфавита

- 1: ш
- 2: х
- 3: ь
- 4: ч
- 5: ф
- 6: щ
- 7: ц
- 8: ь
- 9: ю
- 10: э
- 11: я

10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

В русском языке более разнообразен

- состав звуков речи
- состав букв

11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Упорядочение фрагмента алфавита

- 1: а
- 2: е
- 3: ё
- 4: и
- 5: о
- 6: у
- 7: ы
- 8: э
- 9: ю
- 10: я

12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12

Соответствие буквы звуку

В абсолютном начале слова, после твердых согласных и шипящих звук [а] обозначается буквой

После мягких парных согласных и после [j] звук [а] обозначается буквой

13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13

Соответствие высказываний

Все буквы, кроме й, ь

многозначны

Буквы й, ь

однозначны

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

Это качество согласного обозначается буквами ь, я, ю, ё, и:

Правильные варианты ответа:

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15

Долгие согласные не обозначаются на письме

- диакритическим знаком

- двумя одинаковыми буквами
- сочетаниями сч, зч
- сочетаниями зж, жж, жд
- буквой щ

Орфография

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Русская орфография - это система правил ... слов.

- написания
- произношения

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

... - это написание слова, соответствующее определенному орфографическому правилу.

- орфограмма
- пунктограмма

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Соответствие формулировки понятию

... - это замена орфограммы запрещенным орфографические ошибки
правилами орфографии способом передачи того же произношения.

... являются результатом невнимательности и описки
легко обнаруживаются самим пишущим.

... связаны с неправильным произношением языковые ошибки
слова.

... связаны с начертанием букв. графические ошибки

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

Основным принципом русской орфографии является

Правильные варианты ответа: морфологический;

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5

В соответствии с основным принципом русской орфографии морфемы, повторяясь в словах, на письме имеют ... обозначение.

- одно и то же
- различное

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Единство орфографического облика морфем достигается обозначением фонемного состава морфем, образуемых ... фонемами.

- сильными
- слабыми

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Морфологический принцип русской орфографии регулирует написание ... букв.

- как гласных, так и согласных
- только гласных
- только согласных

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

На морфологическом принципе не основано правило правописания

- з или с в приставках
- в слабой позиции тех же глухих-звонких согласных, что и в сильной позиции
- безударных гласных, проверяемых ударением

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Фонетический принцип орфографии: буква обозначает ... в перцептивно слабой позиции.

- звук
- фонему

10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

Правописание з или с в приставках без-, воз-, вз-, из-, раз-, роз-, низ-, чрез-, через- регулируется ... принципом.

- фонетическим
- морфологическим
- традиционным

11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Соответствие орфограммы принципу орфографии

Фонетический принцип регулирует написание...

приставок роз- (рос-) и раз- (рас-)

Морфологический принцип регулирует написание ...

безударных гласных, проверяемых ударением

12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12

... написания уже не имеют опоры в современных словообразовательных и формообразовательных отношениях или в фонетической системе, а сохраняются лишь по традиции.

- традиционные
- фонетические
- морфологические

13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13

Написание буквы г в окончаниях родительного падежа единственного числа прилагательных, причастий и неличных местоимений мужского и среднего рода относится к ... написаниям.

- традиционным
- фонетическим
- морфологическим

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

Слова могут иметь слитные, полуслитные и ... написания.

Правильные варианты ответа:

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15

Написание слов Орел (город) и орел (птица), кампания и компания, бал и балл относится к ...

- дифференцирующим
- традиционным
- фонетическим
- морфологическим

Морфология

Знаменательные (самостоятельные) части речи

Имя прилагательное

Знаменательные (самостоятельные) части речи

Имя прилагательное

Имя существительное

Имя числительное

местоимение

Наречие и слова категории состояния (безлично-предикатные слова).

Междометия и звукоподражания

Система частей речи в русском языке

Служебные (несамостоятельные) слова

предлоги

Союзы

Частицы

1. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20

Установите соответствие между грамматическим показателем и разрядом прилагательного:

Качественные	наличие полной склоняемой формы и параллельной несклоняемой кратной формы (тихий-тих)
Притяжательные	наличие кратной склоняемой формы (сестрин)
Относительные	наличие полной склоняемой формы и отсутствие кратной формы (хлебный)

2. Задание {{ 21 }} ТЗ № 21

Установите соответствие между прилагательными и их разрядами:

Качественные	сестрин, лебяжий, волчий
Относительные	громкий, добрый, радостный
Притяжательные	деревянный, морской, летний

3. Задание {{ 22 }} ТЗ № 22

Двумя степенями сравнения (сравнительный и превосходной) обладают ... прилагательные

- относительные
- качественные
- притяжательные

4. Задание {{ 23 }} ТЗ № 23

Две формы - полную и краткую имеют ... прилагательные.

Правильные варианты ответа: качественные; качественное;

5. Задание {{ 24 }} ТЗ № 24

Установите соответствие прилагательных и формы степени сравнения::

Синтетическая форма	более серьезный
Аналитическая форма	тугой-туже

6. Задание {{ 25 }} ТЗ № 25

К притяжательным прилагательным относятся:

- сестрин муж
- громкая речь
- тестев дом
- морской пейзаж

7. Задание {{ 26 }} ТЗ № 26

Установите соответствие прилагательных и их степеней сравнения:

Положительная	высокий
Сравнительная	более высокий
Превосходная	высочайший

8. Задание {{ 27 }} ТЗ № 27

Выделите относительные прилагательные в качественном значении:

- железная цепь
- вишнёвое платье
- золотой характер
- каменное здание
- оловянные солдатики
- железная воля
- вишнёвое дерево
- золотой кулон
- каменное лицо
- оловянные глаза

9. Задание {{ 28 }} ТЗ № 28

Установите соответствие между значением прилагательного и их лексико-грамматическим разрядом:

Относительные

принадлежности конкретному лицу

Качественные

обозначают признак индивидуальной называют

признак через отношение к другому предмету

или явлению

Притяжательные

передают прямое наименование признака

10. Задание {{ 29 }} ТЗ № 29

В предложениях краткие прилагательные входят в ...

Правильные варианты ответа:

11. Задание {{ 30 }} ТЗ № 30

Формы субъективной оценки (беленький, баловатый, сверхмощный, развеселый) образуют ... прилагательные.

качественные

относительные

притяжательные

12. Задание {{ 31 }} ТЗ № 31

Качественные прилагательные в полной форме обозначают ... признак предмета, в краткой форме - временный.

Правильные варианты ответа:

13. Задание {{ 32 }} ТЗ № 32

Процесс перехода других частей речи в прилагательные называется ...

субстантивацией

прономинализацией

адвербиализацией

адъективацией

Имя существительное

14. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Имена существительные обозначают ...

признак предмета

действие

совокупность предметов, признаков

предмет, лицо

15. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Для имен существительных характерна ... парадигма склонения

Правильные варианты ответа: полная;

16. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Установите соответствие:

Мужской род

бревно

Средний род

трагедия

Женский род

ханжа

Общий род

транспорт

17. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Установите соответствие по типам склонения:

Существительное 1 склонения

мужского рода с нулевым окончанием и средний род на -о, -е

Существительное 2 склонения

женского рода на мягкий согласный или шипящий

Существительное 3 склонения

мужского и женского рода на -а, -я

18. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

Расположите в правильной последовательности падежных форм (И-Р-Д-В-Т-П падежи)

- 1 о дитяти
- 2: дитятею
- 3: дитяти
- 4: : дитя

19. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Отметьте существительные среднего рода:

- Зимовье
- Пари
- Бра
- Запевала
- Медаль
- Меню
- Рояль
- Пианино
- Фойе
- Шампунь

20. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12

Отметьте неправильные согласования:

- Красивая бра
- Новая тюль
- Серьезное жюри
- Зеленое такси
- Белая рояль
- Болезненный мозоль
- Серая мышь
- Вкусное какао
- Старое пианино
- Лечебная шампунь

21. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13

Грамматическим показателем одушевленности (неодушевленности) является ...

- совпадение Винительного падежа множественного числа с Родительным падежом
- падежная форма согласованного определения
- определение "живое-неживое"
- постановка вопроса

22. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

Установите соответствие между существительным и его лексико-грамматическим разрядом.

Вещественные
Собирательные
Конкретные
Отвлеченные

мерзлота, синева, горе
автобус, студент, пенал
детвора, белье, студенчество
сахар, бетон, магний

23. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15

Отметьте существительные общего рода:

- Вокалист
- Выскочка
- Гвоздь
- Дизайнер
- Запевала
- Недотрога
- Недоучка
- Тамада

Учитель

Ябеда

24. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16

Установите соответствие несклоняемых существительных по роду:

Баку	общий род
Салями	средний род
Рагу	женский род
Кюри	мужской род

25. Задание {{ 17 }} ТЗ № 17

Установите соответствие по типам склонения:

Дружба	вне типов склонения
Сарай	III склонение
Пустошь	II склонение
Интервью	I склонение

26. Задание {{ 18 }} ТЗ № 18

Установите соответствие по числам:

Форма только единственного числа	чувство, даль, вагон
Форма только множественного числа	аспирин, кожа, молоко
Форма обоих чисел	дрожжи, духи, помои

27. Задание {{ 19 }} ТЗ № 19

Отметьте аббревиатуры женского рода:

- АПН
- ВАК
- ВДНХ
- КЧГУ
- МХАТ
- РАН

28. Задание {{ 98 }} ТЗ № 98

Установите соответствие:

К одушевленным существительным относятся -	стаж, народ
К неодушевленным существительным относятся	сова, кукла

-

Имя числительное

29. Задание {{ 70 }} ТЗ № 1

Имя числительное называет ...

- количество
- порядковый номер
- совокупность предметов
- признак предмета
- состояние

30. Задание {{ 71 }} ТЗ № 2

Установите соответствие между числительным и его разрядом:

количественные	сотый, двухтысячный
Порядковые	семеро, двое
Собирательные	пять, сорок шесть

31. Задание {{ 72 }} ТЗ № 3

У количественных числительных нет категории ...

Правильные варианты ответа: числа; число;

32. Задание {{ 73 }} ТЗ № 4

Отметьте количественные числительные, которые изменяются по родам:

- один
- два
- тысяча
- миллион
- миллиард

33. Задание {{ 74 }} ТЗ № 5

Установите соответствие между порядковыми числительными и их синтаксической функцией:

Наш вагон был восьмой	определение
Мы подошли к пятому вагону	именная часть сказуемого

34. Задание {{ 75 }} ТЗ № 6

Установите соответствие между числительными и их составом:

Простые	пятьсот
Сложные	двенадцать
Составные	сто четыре

35. Задание {{ 76 }} ТЗ № 7

Расположите в правильной последовательности падежные формы числительного (И-Р-Д-В-Т-П)

- 1: двести
- 2: двухсот
- 3: двумстам
- 4: двумястами
- 5: (о) двухстах

36. Задание {{ 77 }} ТЗ № 8

Категорию числа у количественных числительных имеет слово ...

- два
- один
- сто
- пятьдесят
- миллион

37. Задание {{ 78 }} ТЗ № 9

Расположите в правильной последовательности падежные формы составного количественного числительного (И-Р-Д-В-Т-П)

- 1: пятьсот девяносто четыре
- 2: пятьсот девяноста четырех
- 3: пятистам девяноста четырём
- 4: пятьсот девяносто четыре (четырёх)
- 5: о пятистах девяноста четырём

38. Задание {{ 79 }} ТЗ № 10

В составных порядковых числительных склоняется ... слово.

Правильные варианты ответа: последнее;

39. Задание {{ 80 }} ТЗ № 11

Количественное числительное совмещает признаки трёх частей речи - ...

- числительного
- местоимения
- существительного
- прилагательного
- наречия
- глагола

40. Задание {{ 81 }} ТЗ № 12

Порядковые числительные в форме множественного числа употребляются:

- для обозначения десятилетий: двадцатые годы
- в составе дробных числительных: две пятых
- когда счет ведется группами: первые десять дней
- с существительными, имеющими только форму множественного числа (вторые сутки)
- в составе целых чисел

41. Задание {{ 82 }} ТЗ № 13

Специфической особенностью порядковых числительных является наличие в них категории ...

Правильные варианты ответа: числа; число;

42. Задание {{ 83 }} ТЗ № 14

Количество предметов как одно целое обозначают ... числительные.

Правильные варианты ответа:

43. Задание {{ 84 }} ТЗ № 15

Установите соответствие между сложными числительными и сложными прилагательными:

Сложные числительные	Двухгрошевый
Сложные прилагательные	семисотый

Местоимение

44. Задание {{ 85 }} ТЗ № 16

Местоимения - это склоняемые именные слова, которые ...

- называют предметы
- называют признаки предметов
- называют количество
- указывают на них

45. Задание {{ 86 }} ТЗ № 17

Установите соответствие между местоимениями и их разрядами:

Личные	кто, чей, какой
Возрастное	мой, ваш, твой
Притяжательное	сам, , всякий весь
Указательные	некто, некого, ничего
Вопросительно-относительные	я, он, мы
Определительные	себя
Неопределенные	этот, тот, такой

46. Задание {{ 87 }} ТЗ № 18

В зависимости от значения, словоизменительных характеристик и связей с другими словами местоимения делятся на ...

- местоимение - существительное
- местоимение - прилагательное
- местоимение - числительное
- местоимение - наречия

47. Задание {{ 88 }} ТЗ № 19

Установите последовательность падежных форм возрастного местоимения.

- 1: собой
- 2: себя
- 3: о себе
- 4: себе

48. Задание {{ 89 }} ТЗ № 20

Характеризуются супплетивизмом ... местоимения.

- личные
- притяжательные
- указательные

49. Задание {{ 90 }} ТЗ № 21

Местоимения таков, каков, всяк не ...

Правильные варианты ответа: склоняются; склоняется;

50. Задание {{ 91 }} ТЗ № 91

Расположите в правильной последовательности форм определительное местоимение САМА:

- 1: сама
- 2: самой
- 3: самоё
- 4: самой (-ою)
- 5: (о) самой

51. Задание {{ 92 }} ТЗ № 92

Отрицательные местоимения НЕКОГО, НЕЧЕГО не имеют ... падежа.

Правильные варианты ответа: именительного; именительный;

52. Задание {{ 93 }} ТЗ № 93

Установите правильную последовательность падежных форм местоимении НЕКОГО, НЕЧЕГО:

- 1: не у кого, не у чего
- 2: некому, нечему
- 3: некого, нечего
- 4: некем, нечем
- 5: не о ком, не о чём

53. Задание {{ 94 }} ТЗ № 94

Распределите предложения на группы:

Затем мы посмотрели

местоимение него: создает двусмысленность

фильм в новом кинотеатре.

От него осталось хорошее впечатление.

Всякий ученик должен понимать,

местоимение всякий: употреблено неверно

что только от него зависит будущее

54. Задание {{ 95 }} ТЗ № 95

Переход других частей речи в местоимения называется ...

- субстантивация
- прономинализация
- адъективация
- адвербиализация

55. Задание {{ 96 }} ТЗ № 96

Местоимения КТО, ЧТО не имеют категории ...

Правильные варианты ответа: род; рода;

56. Задание {{ 97 }} ТЗ № 97

Местоимение НЕКТО в предложении выступает только в роли ...

- дополнения
- подлежащего
- определения
- сказуемого
- обстоятельства

Наречие и слова категории состояния (безлично-предикатные слова)

57. Задание {{ 33 }} ТЗ № 33

Наречия - это ... слова, обозначающие признаки действий, состояний, качеств.

Правильные варианты ответа: неизменяемые; неизменяемый;

58. Задание {{ 34 }} ТЗ № 34

Наречия примыкают к ...

- глаголу
- прилагательному
- причастию
- наречию
- деепричастию
- категории состояния
- местоимению

59. Задание {{ 35 }} ТЗ № 35

Установите последовательность схемы анализа наречия:

- 1: Словоформа в тексте
- 2: Часть речи; категориальное значение
- 3: Начальная форма
- 4: Разряд по значению
- 5: Степень сравнения
- 6: Форма субъективной оценки качества
- 7: Парадигма степеней сравнения
- 8: Синтаксическая функция

60. Задание {{ 36 }} ТЗ № 36

Установите соответствие между степенью сравнения и формой субъективной оценки:

Низенько, сладко-сладко

форма субъективной оценки

Наиболее широко

степень сравнения

61. Задание {{ 37 }} ТЗ № 37

Синтаксическими свойствами наречий являются ...

- способность сочетаться с другими словами по способу примыкания
- употребление в функции обстоятельства
- употребление в функции сказуемого

62. Задание {{ 38 }} ТЗ № 38

Установите соответствие между наречием и его разрядом.

Наверху, домой, здесь

цели

Вечерами, завтра, всегда

меры

Сдуру, потому, слепо

причины

Назло, нарочно, зачем

места

Весело, храбро, вдруг

степени

Дважды, надвое, пополам

времени

Весьма, слишком, вполне

образ действия

63. Задание {{ 39 }} ТЗ № 39

Отметьте наречия:

- Море взволновано штормом
- Взволнованно рассказал
- Ребёнок испуганно замолчал
- Просо рассеяно по полю
- Юноша рассеянно слушал

64. Задание {{ 40 }} ТЗ № 40

Установите последовательность образования степени сравнения:

- 1: Сильно, сладко, громко
- 2: Сильней, слаще, громче
- 3: Более сильно, менее сладко, более громко
- 4: Наиболее сильно, наиболее громко
- 5: Сильнее всех, слаще всего, громче всех

65. Задание {{ 41 }} ТЗ № 41

Наречия мечта, цели, причины, времени относятся к разряду ...

Правильные варианты ответа: обстоятельственных; обстоятельственный;

66. Задание {{ 42 }} ТЗ № 42

Наречия приобретают значение предметности, независимый род - средний при ...

- адъективации
- субстантивации
- адвербиализации
- прономинализации

67. Задание {{ 43 }} ТЗ № 43

Слова категории состояния в предложении выполняют функцию ...

Правильные варианты ответа: сказуемого; сказуемое;

68. Задание {{ 44 }} ТЗ № 44

Наречия качественные, количественные, образа и способа действия, сравнения относятся к разряду ...

Правильные варианты ответа: определительных; определительные; определительное;

69. Задание {{ 45 }} ТЗ № 45

Первым выделил слова категории состояния в особую часть речи академик ...

Правильные варианты ответа: Л.В.Щерба; Щерба; Щерба Л.В.;

70. Задание {{ 46 }} ТЗ № 46

Установите соответствие между наречиями и словами категории состояния:

Наречия	обозначают состояние окружающей среды и живых существ
Слова категории состояния	обозначают признаки действий, состояний, качеств

71. Задание {{ 47 }} ТЗ № 47

Формы оценки наречий образуются ...

- с суффиксом -ёхоньк-о (-охоньк-о)
- с суффиксом -к-
- префиксальным путём
- префиксально - суффиксальным способом

Глагол

Вид глагола. Способы глагольного действия.

1. Задание {{ 23 }} 3.1

... парой называют противопоставление двух глаголов, тождественных по лексическому значению и различающихся значением вида.

Правильные варианты ответа: видовой; Видовой; Видавой;

2. Задание {{ 24 }} 3.2

Категория вида обозначает отношение действия к:

- к внутреннему пределу
- предмету
- субъекту и объекту
- моменту речи

3. Задание {{ 25 }} 3.4

Соответствие между образованиями и процессами
несовершенный вид > совершенный вид перфективация
совершенный вид > несовершенный вид имперфективация

4. Задание {{ 26 }} 3.5

Двувидовые глаголы - это ...

- ламинировать
- крестить
- мыть
- кушать

5. Задание {{ 27 }} 3.6

... - это образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.
Правильные варианты ответа: Перфективация; перфективация; перфективация;

6. Задание {{ 28 }} 3.7

Составляют видовую корреляцию глагольные образования.

- говорить - сказать
- кричать - закричать
- получить - получать
- писать - приписать

7. Задание {{ 29 }} 3.9

Соответствие между способами глагольного действия и глаголами.
финитивный отгременть
многократный хаживал
накопительный насорить

8. Задание {{ 30 }} 3.10

Соответствие между способами глагольного действия и глаголами.
сатуративный наиграться
начинательный запищать
тотальный изрезать

9. Задание {{ 31 }} 3.11

... - это образование глаголов несовершенного вида от глаголов совершенного вида.
Правильные варианты ответа:

10. Задание {{ 32 }} 3.12

Способы образования видовой соотносительной пары - это:

- мена ударения
- чередование звуков
- супплетивизм основ
- суффиксация
- декорреляция

11. Задание {{ 33 }} 3.14

Соответствие способов образования видовой пары.
префиксация испортит
суффиксация переживала
суффиксация с морфонологическим охватывала
чередованием
грамматическое чередование выстирал
супплетивизм говорил
перенос ударения высыпало

12. Задание {{ 34 }} 3.15

Одновидовые глаголы - это:

- заточить
- ловить
- сидеть
- очутиться

13. Задание {{ 124 }} 3.3

Расположить по порядку:

- 1: ржаветь
- 2: заржаветь
- 3: телеграфировал

14. Задание {{ 125 }} 3.8

Расположить по порядку:

- 1: женился
- 2: пленять
- 3: пленить

15. Задание {{ 126 }} 3.13

Расположить по порядку:

- 1: отрезать
- 2: отре`зать
- 3: телеграфировать

Возвратность. Переходность - непереходность. Категория залога.

16. Задание {{ 12 }} 2.1

... глаголы юбладают возможностью образования форм страдательного залога.

Правильные варианты ответа: Переходные; Периходные;

17. Задание {{ 13 }} 2.2

Страдательный залог имеют глаголы в конструкции:

- цветы поливаются мамой
- диктант писали в тишине
- за окном светило солнце
- студент подписывает тетрадь

18. Задание {{ 14 }} 2.3

Упорядочить переходные глаголы в сочетании с существительными:

- 2: Трактористы добавляют газу.
- 3: Чижик не понял ни слова.
- 1: У меня перехватило дыхание.

19. Задание {{ 15 }} 2.4

Установить соответствие:

глагол действительного залога
глагол страдательного залога

Преподаватель заполняет таблицу.
Данные заполняются преподавателем.

20. Задание {{ 16 }} 2.5

... залог указывает, что объект (а не субъект) глагольного действия или отношения является смысловым центром высказывания.

Правильные варианты ответа:

21. Задание {{ 17 }} 2.6

... глаголы являются однозалоговыми и страдательных форм не имеют.

Правильные варианты ответа:

22. Задание {{ 18 }} 2.7

Возвратные глаголы совместимы по семантике с соответствующими невозвратными глаголами.

- ссорить - ссориться
- рыть - рыться
- мыть - мыться
- расписать - расписаться

23. Задание {{ 19 }} 2.9

Соответствие между возвратными глаголами и их образованиями.

от переходного глагола	умываться
от непереходного глагола	грозиться
одновременное присоединение приставки и суффикса	засидеться

24. Задание {{ 20 }} 2.12

Способ выражения переходности глаголов:

- винительный падеж прямого объекта без предлога
- родительный падеж отрицания
- родительный падеж части
- дательный падеж распределительный
- винительный падеж меры, времени и пространства
- постфикс - ся

25. Задание {{ 21 }} 2.14

Соответствие между возвратными глаголами и их значениями.

собственно-возвратный	целоваться в подъезде
косвенно-возвратный	радоваться снегу
общевозвратный	запасаться на зиму
взаимно - возвратный	нарядиться к ужину

26. Задание {{ 22 }} 2.15

Возвратный словообразовательный постфикс ... может указывать на различные отношения действия к субъекту или объекту.

Правильные варианты ответа: ся; -ся;

27. Задание {{ 121 }} 2.8

Расположить по порядку:

- 2: В самолете задраивались люки.
- 3: Петя по утрам тщательно умывался.
- 1: Ветерок колыхал траву.

28. Задание {{ 122 }} 2.11

... глаголы - это лексико-грамматический разряд непереходных глаголов с постфиксом -ся.

Правильные варианты ответа: возвратные; возратные;

29. Задание {{ 123 }} 2.13

Расположить глаголы по виду несовершенный - совершенный:

- 1: переживала
- 2: пережила
- 3: женился

30. Задание {{ 135 }} 2.10

... залог указывает, что в данном высказывании объект является смысловым центром.

Правильные варианты ответа: Страдательный; стродательный;

Деепричастие

31. Задание {{ 107 }} 9.1

Деепричастия несовершенного вида образуются от основы ... времени.

Правильные варианты ответа: настоящего; настоящее;

32. Задание {{ 108 }} 9.2

Наречные признаки деепричастий - это

- неизменяемость
- образование
- синтаксическая роль
- переходность
- семантика действия

33. Задание {{ 109 }} 9.4

Соответствия между частями речи и примерами деепричастие

Я скажу, какое у тебя пальто, не смотря на него.

предлог

Благодаря погоде улица оживилась.

союз

Хоть сегодня пойдем гулять, долго не задержимся.

34. Задание {{ 110 }} 9.5

Деепричастие входит в состав фразеологического оборота

- сидеть, закончив работу
- сидеть, сложив руки
- сидеть, сложа руки

35. Задание {{ 111 }} 9.6

Деепричастия совершенного вида образуются от основы

Правильные варианты ответа: инфинитива; инфенитива; инфинитив;

36. Задание {{ 112 }} 9.7

Форма деепричастия в предложении "Ядро ударило, взрыв землю" обладает значением ... действия

- Одновременного
- предшествования
- следования
- многократного

37. Задание {{ 113 }} 9.8

Упорядочить глагольные формы

- 1: атакуя
- 2: атаковать
- 3: атаковав

38. Задание {{ 114 }} 9.9

Соответствие между видом деепричастия и формальными показателями:

несовершенный вид

-а, -я, -учи, -ючи

совершенный вид

-в, -вши, -ши

39. Задание {{ 115 }} 9.10

Значение предшествования выражено деепричастием в предложениях

- Он смотрел на меня, подходя к окну.
- Свив гнездо, птица улетела.
- Уходя, она обняла дочь.
- Остановившись, мы замолчали.

40. Задание {{ 116 }} 9.11

Фамилия ученого, описавшего деепричастия как "гибридную наречно-глагольную категорию" в книге "Русский язык" - ...

Правильные варианты ответа: В.В. Виноградов; Виноградов;

41. Задание {{ 117 }} 9.12

Деепричастия совершенного вида употреблены в конструкциях

- желаячи обо всем
- не зная тебя
- промокнув от дождя
- закрыв окно

42. Задание {{ 118 }} 9.13

Упорядочить глагольные формы

- 1:** исследуя
- 2:** исследовав
- 3:** исследовать

43. Задание {{ 119 }} 9.14

Соответствие между частями речи и сочетаниями

деепричастие	не смотря на
предлог	несмотря на

44. Задание {{ 120 }} 9.15

Употребление деепричастий следует считать неправильным

- Проснувшись, у меня возникло странное чувство.
- Девочка бросилась к матери, заплакав у нее на руках.
- Помирившись, мы уснули.
- Закрыв тетрадь, он побежал гулять.

45. Задание {{ 130 }} 9.3

Упорядочить глагольные формы:

- 1:** прочитав
- 2:** прочитавший
- 3:** читая

Значение глагола. Две основы глагола. Инфинитив.

46. Задание {{ 1 }} 1,1

... (или неопределенная форма) - это "словарная" форма глагола.

Правильные варианты ответа: Инфинитив; инфенитив; инфенитиф; инфинитиф;

47. Задание {{ 2 }} 1,2

Показатели инфинитива - это ...

- сь
- ть
- ти
- чь

48. Задание {{ 3 }} 1.4

Глаголы обозначают

действие	корабль летел
состояние или становление признака	воздух похолодел
отношение	от него зависит многое

49. Задание {{ 4 }} 1.6

Для ... формы глагола характерны время, лицо, число.

Правильные варианты ответа: спрягаемой; спригаемой;

50. Задание {{ 5 }} 1.7

Основа настоящего (простого будущего) времени глагола "светлеют" - это ...

- светле -
- светлеј -

51. Задание {{ 6 }} 1.9

Установите соответствие между основами и формами глагола.
основа инфинитива повелительное наклонение
основа настоящего (будущего простого) времени прошедшее время

52. Задание {{ 7 }} 1.10

Установите соответствие между формами и глаголами.
спрягаемые хотеть, хотя
неспрягаемые хочу

53. Задание {{ 8 }} 1.11

Глаголы обозначают ... и выражают это значение в формах вида, залога, лица, числа, рода, времени, наклонения.

Правильные варианты ответа: процесс; процес;

54. Задание {{ 9 }} 1.12

Глагол имеет ... основы, от которых образуются разные глагольные формы.

- три
- две
- одну
- четыре

55. Задание {{ 10 }} 1.14

Установите соответствие употребления инфинитива в роли членов предложения.

сказуемого	приехал знакомиться
подлежащего	прошу замолчать
дополнения	желание учиться
определения	спорить опасно
обстоятельства	он начал кричать

56. Задание {{ 11 }} 1.15

Форма "пишет" в предложении "Сын пишет письмо матери" выражает значения:

- несовершенного вида
- страдательного залога
- изъявительного наклонения
- прошедшего времени
- третьего лица
- единственного числа

Категория времени

61. Задание {{ 48 }} 5.1

Время, определяемое по отношению к моменту речи называется ... временем.

Правильные варианты ответа: абсолютным; апсолютным; обсолютным;

62. Задание {{ 49 }} 5.2

Глаголы в прошедшем времени изменяются по:

- родам
- числам
- лицам

63. Задание {{ 50 }} 5.3

Расположите по порядку.

- 1: получаю
- 2: буду получать
- 3: получал

64. Задание {{ 51 }} 5.4

Соответствие между отношением действия к моменту речи и времени.

в момент речи
до момента речи

настоящее
прошедшее
будущее

65. Задание {{ 52 }} 5.5

Глагол совершенного вида "бросить" образует формы:

- бросаю
- бросил
- брошу
- бросал
- буду бросать

66. Задание {{ 53 }} 5.6

... время - это время протекания одного действия по отношению ко времени другого действия.

Правильные варианты ответа: Относительное; относительное;

67. Задание {{ 54 }} 5.7

Аналитическая форма будущего времени - это:

- начну читать
- могу читать
- буду читать
- стану читать

68. Задание {{ 55 }} 5.8

Расположите по порядку.

- 1: слагаю
- 2: буду слагать
- 3: слагал

69. Задание {{ 56 }} 5.9

Соответствие между временем и действием.

абсолютное
относительное

Он рисовал в книге.
Когда я написал, пошел дождь.

70. Задание {{ 57 }} 5.10

Форма будущего сложного времени является

71. Задание {{ 58 }} 5.11

Настоящее ... время выражает действие, которое происходит в момент речи.

72. Задание {{ 59 }} 5.12

Прошедшее время выражает значение будущего в конструкции.

- Бывало, сижу на завалинке.
- Шлите помощь, иначе погибли.
- Я написал письмо.
- Ребенок умеет читать.

73. Задание {{ 60 }} 5.13

Расположить по порядку.

- 1: сказал
- 2: говорю
- 3: буду говорить

74. Задание {{ 61 }} 5.14

Соответствие прямых и переносных временных форм.

переносное
прямое

Пожар слезой не потушишь.
Слово не воробей: вылетит не поймаешь.

75. Задание {{ 62 }} 5.15

Настоящее актуальное время употреблено в предложении:

- Я сейчас тестируюсь.
- Любишь кататься - люби и саночки возить.
- Хорошо ты хлеб печешь.
- Он ушел домой.

Категория лица. Спряжение глаголов.

76. Задание {{ 63 }} 6.1

... лицо единственное число обозначает действие собеседника, действие любого лица.

Правильные варианты ответа: Второе; второе;

77. Задание {{ 64 }} 6.2

Для обозначения субъекта, не участвующего в действии, служит лицо

- первое
- второе
- третье

78. Задание {{ 65 }} 6.3

Расположить по порядку:

- 1: играем
- 2: играю
- 3: играет
- 4: играете
- 5: играешь
- 6: играют

79. Задание {{ 66 }} 6.4

Соответствие действия лицу:

говорящему
собеседнику

лицу, не участвующему в разговоре (или
предмету)

Останавливаюсь и перевожу дыхание.

Разбуди меня завтра рано.

Видно, как рыба ходит "руном", то есть стадом.

80. Задание {{ 67 }} 6.5

К первому сопряжению относятся глаголы:

- кричать
- стелить
- зиждиться
- брить
- хранить

81. Задание {{ 68 }} 6.6

... глаголы обозначают процессы, которые протекают без участия грамматического субъекта.

Правильные варианты ответа: Безличные; бизличные; бесличные;

82. Задание {{ 69 }} 6.7

Безличные глаголы изменяются по:

- временам
- наклонениям
- лицам
- числам
- родам

83. Задание {{ 70 }} 6.8

Расположите по порядку:

- 1: сердится
- 2: сердиться

- 3: сердятся
- 4: сердимся
- 5: сержусь

84. Задание {{ 71 }} 6.9

Соответствие форм лица и числа.

имеет форму 1 л. ед. ч.

разбудить

не имеет формы 1 л. ед. ч.

вынудить

85. Задание {{ 72 }} 6.10

Ко второму сопряжению относятся глаголы:

- петь
- держать
- нать
- терпеть
- дышать
- белеть

86. Задание {{ 73 }} 6.11

... лицо служит для обозначения субъекта, не участвующего в речи.

Правильные варианты ответа: третье;

87. Задание {{ 74 }} 6.12

Форма какого наклонения отсутствует у безличных глаголов.

- изъявительного
- повелительного
- сослагательного

88. Задание {{ 75 }} 6.13

Расположить по порядку.

- 1: поем
- 2: поют
- 3: поет
- 4: пою
- 5: поете
- 6: поешь

89. Задание {{ 76 }} 6.14

Соответствие между безличными глаголами и их значениями.

собственно безличный глагол

Моросит.

личный глагол в безличном значении, не

Веслом перевернуло лодку.

изменивший семантику

личный глагол в безличном значении,

Ему везет.

изменивший семантику

Пойдем в кино.

90. Задание {{ 77 }} 6.15

Разноспрягаемые глаголы - это

- хотеть
- бежать
- бросать
- видеть

Категория наклонения глагола.

91. Задание {{ 35 }} 4.1

Изъявительное наклонение указывает на ... действия, состояния, отношения в прошлом, настоящем и будущем.

Правильные варианты ответа: реальность; риальность; реальнасть;

92. Задание {{ 36 }} 4.2

Отношение действия к действительности, устанавливаемое говорящим лицом, обозначает категория:

- наклонения
- времени
- лица
- рода

93. Задание {{ 37 }} 4.3

Расположите по порядку:

- 1: придумай
- 2: придумывает
- 3: придумывал бы

94. Задание {{ 38 }} 4.4

Соответствие между наклонением и временем.

реальное

повелительное

ирреальное

изъявительное

95. Задание {{ 39 }} 4.5

Значение сослагательного наклонения выражается формой повелительного наклонения.

- Я бы не решился на это.
- Знай я раньше, не ушел бы.
- Ты всегда будешь писать мне.
- Я купил кофе.

96. Задание {{ 40 }} 4.7

Правильные формы второго лица повелительного наклонения.

- ляг
- бежи
- беги
- поезжай

97. Задание {{ 41 }} 4.8

Расположите по порядку:

- 1: вздыхайте
- 2: вздыхали
- 3: вздыхали бы

98. Задание {{ 42 }} 4.9

Соответствие между способами образования и наклонением глагола.

с формообразующим суффиксом - и-

мчи выбери суши

с нулевым формообразующим суффиксом

бойся стой кидай

99. Задание {{ 43 }} 4.10

Форма наклонения имеют переносное значение в конструкциях:

- Не держи его этот человек, он бы убежал.
- Говори, как флаг, лети, как ветер.
- Только у Ивана-то Семеныча и умри ихняя супруга.
- Солнце закатилось, дует холодный ветер.

100. Задание {{ 44 }} 4.12

Способы выражения сослагательного наклонения:

- 1л. мн. ч., имеющие значения просьбы
- 2л. ед. и мн. ч.
- 3л. ед. и мн. ч. в сочетании с модальными частицами
- на - л с частицей "бы"

101. Задание {{ 45 }} 4.13

Расположите по порядку

- 1: мчи
- 2: мчит
- 3: мчал бы

102. Задание {{ 46 }} 4.14

Соответствие между значениями сослагательного наклонения:

Предположительность

Если бы наша команда победила, на факультете было бы ликование.

условие

А, быть может, год назад ты бы здесь изведаль, воин, то, что наш изведаль брат.

103. Задание {{ 47 }} 4.15

Форма повелительного наклонения в предложении "И приди мне идея"употреблена в значении наклонения.

- изъявительного
- сослагательного
- повелительного
- условного

104. Задание {{ 127 }} 4.6

Повелительное и сослагательное наклонения, в противоположность изъявительному, указывают на ... действия.

Правильные варианты ответа: ирреальность; иреальность;

105. Задание {{ 128 }} 4.11

... наклонение выражает волеизъявление (приказ, просьбу, побуждение к совместному действию).

Правильные варианты ответа: повелительное; павелительное;

Классы глагола.

106. Задание {{ 78 }} 7.1

... глагола - это определенный тип соответствия между двумя глагольными основами.

107. Задание {{ 79 }} 7.2

Глаголы относятся к продуктивным.

- белеть
- врать

108. Задание {{ 80 }} 7.3

Расположите глаголы по классам:

- : прыгнуть
- : возить
- : целовать
- : читать
- : владеть

109. Задание {{ 81 }} 7.4

Соответствие между спряжением и окончанием глагола.

первое	- ие
второе	- ешь
	- ите

110. Задание {{ 82 }} 7.5

Глагол имеет ... основы, от которых образуются разные глагольные формы.

Правильные варианты ответа: две; 2;

111. Задание {{ 83 }} 7.6

К ... классу относится глагол, с соотношением основ, которое встречается у вновь возникающих слов.

Правильные варианты ответа: продуктивному; прадуктивному;

112. Задание {{ 84 }} 7.7

Глагол относится 3 продуктивному классу:

- измерять
- шуметь
- сортировать

113. Задание {{ 85 }} 7.8

Расположите глаголы по классам:

- : прыгнут
- : прыгают
- : худеют
- : зимуют
- : возят

114. Задание {{ 86 }} 7.9

Соответствие инфинитива и окончаний.

-ать	-аю, -ает
-овать	-ую, -ит
-нуть	-ну, -нет
-ить	-ую, -ует

115. Задание {{ 87 }} 7.10

Формы, образуемые от основы инфинитива.

- выполнила
- выполняю
- выполнил бы
- выполняйте

116. Задание {{ 88 }} 7.11

К ... относятся глаголы с соотношением основ, которое не встречается у вновь образуемых слов.

Правильные варианты ответа: непродуктивным; нипродуктивным;

117. Задание {{ 89 }} 7.12

Глагол относится к непродуктивному классу:

- сказать
- осмелеть
- бояться
- изучить

118. Задание {{ 90 }} 7.13

Расположите глаголы по классам:

- : леденеют
- : шагнут
- : исцелят
- : гуляют
- : корчуют

119. Задание {{ 91 }} 7.14

Соотношение между основами глагола в продуктивных классах.

-а	-ај
-е	-еј
-ова(-ева)	-уј
-ну	-н
-и	мягкий согласный, шипящий

120. Задание {{ 92 }} 7.15

Формы, образуемые от основы настоящего времени.

- буду выполнять
- выполняешь
- выполняйте
- выполняющий

Причастие

121. Задание {{ 93 }} 8.1

Причастие обозначает процесс как ... предмета.

Правильные варианты ответа: признак;

122. Задание {{ 94 }} 8.2

Глагольные признаки причастий

- время
- залог
- вид
- число

123. Задание {{ 95 }} 8.3

Упорядочить глагольные формы.

- 3:** подписанный
- 1:** подписать
- 2:** подписавший

124. Задание {{ 96 }} 8.4

Соответствие залоговых форм.

действительный залог

страдательный залог

Свист, раздающийся с вершины гор, всех разбудил.

Осыпанная сосновыми иглами тропка бежала в гору.

125. Задание {{ 97 }} 8.5

Непереходные глаголы образуют причастия какого залога.

- действительного
- страдательного
- действительного и страдательного

126. Задание {{ 98 }} 8.6

... причастия настоящего времени образуются при помощи суффикса -ем и -им на базе основ настоящего времени переходных глаголов несовершенного вида.

Правильные варианты ответа: страдательные; страдательные; страдательные;

127. Задание {{ 99 }} 8.7

Признаки причастий, общие и для глаголов и для прилагательных.

- залог
- семантика
- синтаксическая функция
- время

128. Задание {{ 100 }} 8.8

Упорядочить глагольные формы:

- 1:** подписывать
- 2:** подписываемый
- 3:** подписывающий

129. Задание {{ 101 }} 8.9

Соответствие форм при образовании причастий:

суффикс -ну выпадает

вымерзнуть

вариантные формы
суффикс -ну сохраняется

исчезнуть
обмякнуть

130. Задание {{ 102 }} 8.10

Действительные и страдательные причастия настоящего времени образованы от основы

- настоящего (будущего простого) времени
- прошедшего времени
- будущего сложного времени
- будущего времени в значении настоящего

131. Задание {{ 103 }} 8.11

От основы ... образуются действительные и страдательные причастия прошедшего времени.

132. Задание {{ 104 }} 8.12

Краткое страдательное причастие употреблено в предложении

- вопросы искусственно запутаны
- сюжеты книг сложны и запутаны
- горячий кофе на столе
- студентка образованна

133. Задание {{ 105 }} 8.14

Соответствие между залогом причастий и формальными показателями.

действительный настоящего времени	-ущ, -ющ; -ащ, -ящ
действительный прошедшего времени	-ие, -вие
страдательный настоящего времени	-ом-, -ем-, -им-

134. Задание {{ 106 }} 8.15

Адъективированное причастие употреблено в конструкции

- блестящий доклад
- учащиеся на уроке
- сливочное мороженое
- печеный в духовке корж

135. Задание {{ 129 }} 8.13

Упорядочить глагольные формы:

- 2:** колоть
- 1:** колющийся
- 3:** колющий

Междометия и звукоподражания

1. Задание {{ 67 }} ТЗ № 67

Установите соответствие между междометием и звукоподражанием:

Междометия	ой, ах, увы, эй
Звукоподражания	ссс!, шш, бжиг-бжиг

1. Задание {{ 68 }} ТЗ № 68

Установите соответствие между междометием и звукоподражанием:

Междометия	айда, амба, бис, ура
Звукоподражания	чух-чух-чух, тсс!

3. Задание {{ 69 }} ТЗ № 69

Установите соответствие между междометиями и их разрядами и звукоподражаниями:

Ах, край родной, единственный на свете ...	эмоциональное междометие
Чу, слышен голос звонкий...	побудительное междометие - значение побуждения

Волны ударились
о берег и точно
вздыхали: уф!
"Тррах! тах,
тах! тах!" -
отчеканивал гром

побудительное междометие - сигнал к вниманию
призыв откликнуться
звукоподражание

Система частей речи в русском языке

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

К изменяемым словам относятся ...

- имена
- наречия
- местоимения
- служебные слова

276. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

Основной объект морфологии -

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

К синтаксическим свойствам частей речи относятся: ...

- способы синтаксической связи
- синтаксические функции
- предметность

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

Установите соответствие между группами и частями речи:

Знаменательные (самостоятельные) части речи	имя существительное
	местоимение
	глагол
Служебные (несамостоятельные) части речи	предлог
	частица
	союз

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5

В действующих школьных учебниках отсутствуют три части речи ...

- слова категории состояния
- модальные слова
- звукоподражания
- союзы

Служебные (несамостоятельные) слова

предлоги

1. Задание {{ 48 }} ТЗ № 48

Установите соответствие предлогов по структуре:

из-за, по-над, из-под	сложные
из, вроде, через	простые
в течение, по мере, в соответствии	составные

2. Задание {{ 49 }} ТЗ № 49

По происхождению предлоги делятся на ...

- первообразные
- производные
- объектные
- целевые
- причинные

3. Задание {{ 50 }} ТЗ № 50

Установите соответствие производных предлогов:

Наречные

вблизи, вдали, вокруг, навстречу, сбоку

Отыменные

ввиду, вследствие, в течение, на счет

Отглагольные

благодаря, включая, начиная, спустя

4. Задание {{ 51 }} ТЗ № 51

Предлог не имеет ... категорий

5. Задание {{ 52 }} ТЗ № 52

Предлоги вместо, вопреки, кроме, подобно перестали употребляться в качестве ...

6. Задание {{ 99 }} ТЗ № 99

Вставьте соответствующий предлог:

Порошок ... головной боли.

7. Задание {{ 100 }} ТЗ № 100

Вставьте соответствующий предлог в предложение:

Гимнастика ... укрепления здоровья

Союзы

1. Задание {{ 53 }} ТЗ № 53

Установите последовательность схемы анализа союза:

1: Слово в тексте

2: Часть речи; категориальное значение

3: Разряд по синтаксической функции

4: Подразряд союза по значению (соединительный, противительный, разделительный и т.д.)

5: Морфологические свойства союза

6: Структура союза (простой/составной; непроеизводный/производный)

7: Функция союза в тексте

2. Задание {{ 54 }} ТЗ № 54

Морфологические свойства союза - это ...

отсутствие морфологических категорий

неизменяемость

изменяемость

3. Задание {{ 55 }} ТЗ № 55

Установите соответствие между грамматическим и лексическим значением союзов:

Грамматическое значение

общее указание на связь синтаксических единиц, на характер синтаксической связи между ними

Лексическое значение

указание на конкретные типы синтаксических отношений

4. Задание {{ 56 }} ТЗ № 56

По строению союзы делятся на ... и ...

5. Задание {{ 57 }} ТЗ № 57

Простые союзы бывают: ...

непроизводные (и, а, но)

производные (хотя, чтобы, итак)

одиначные (и, что)

повторяющимися (ни...ни, то...то)

двойные (если ... то)

сложные

6. Задание {{ 58 }} ТЗ № 58

Установите соответствие между группами союзов по значению:

Сочинительные

градационные

Подчинительные

сравнительные

7. Задание {{ 59 }} ТЗ № 59

Переход союза в другие части речи.

1. Есть маленькое НО.
 2. Никаких НО - выполняйте приказ.
- Напишите часть речи и склонение.

Частицы

8. Задание {{ 60 }} ТЗ № 60

Служебные слова ,которые придают различные смысловые оттенки словам и предложениям, называются ...

9. Задание {{ 61 }} ТЗ № 61

Для образования форм слов и новых слов служат частицы:

- бы, пусть, пускай
- то, -либо, -нибудь
- не
- разве, неужели
- лишь, только

10. Задание {{ 62 }} ТЗ № 62

Установите соответствие по значению частиц:

Усилительные	же, даже, то
Ограничительные	лишь, только
Указательные	вон, вот, это
Вопросительные	ли, разве, неужели
Восклицательные	что за, как
Отрицательные	не, далеко не

11. Задание {{ 63 }} ТЗ № 63

Частица не - ...

12. Задание {{ 64 }} ТЗ № 64

Частица ни - ...

13. Задание {{ 65 }} ТЗ № 65

В зависимости от выражаемого значения частицы делятся на ...

- модальные
- смысловые
- эмоционально-экспрессивные
- словообразовательные
- формообразующие

14. Задание {{ 66 }} ТЗ № 66

По лексическому значению модальные слова делятся на ...

- со значением утверждения
- со значением предположительности
- со значением отрицания

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил все задания (100%).
- «4»: Студент правильно выполнил 80 % заданий.
- «3»: Студент правильно выполнил 50% заданий.
- «2»: Студент правильно выполнил 30% заданий.

7.3.4 Контрольная работа

СИНТАКСИС СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ТИПЫ СЛОВСОЧЕТАНИЙ И СВЯЗИ СЛОВ

Упражнение 1

Задание. Определить тип словосочетания и способ выражения зависимого слова.

Ответы.

I. 1 – глагольное словосочетание,

2 – субстантивное словосочетание (с именем существительным в роли главного слова),

3 – адъективное словосочетание (с именем прилагательным в роли главного слова),

4 – нумеративное словосочетание (с именем числительным в роли главного слова),

5 – прономинальное словосочетание (с местоимением в роли главного слова),

6 – наречное словосочетание.

II. В роли зависимого слова:

1 – существительное,

2 – глагол,

3 – прилагательное,

4 – числительное,

5 – местоимение,

6 – наречие.

Текст 1. 1. О ранней весне. 2. Чтение вслух. 3. Наполнить водой. 4. Темный от загара. 5. Очень отчетливо.

Текст 2. 1. Пятый от угла. 2. Над снежной равниной. 3. Покрытые инеем. 4. Каждый из нас. 5. Бледный от испуга.

Текст 3. 1. Тысячетонные поезда. 2. Удивительно интересный. 3. Два друга. 4. Советовал прочитать. 5. Крайне громко.

Текст 4. 1. Перед летними каникулами. 2. О пяти книгах. 3. Сломанный ураганом. 4. Близкий к победе. 5. Нечто таинственное.

Текст 5. 1. Тоскуя по родине. 2. Костюм в клетку. 3. Уметь рассуждать. 4. Дерзкий на язык. 5. Третий с краю.

Текст 6. 1. Широкий в плечах. 2. Нечто увлекательное. 3. Двумя домами. 4. Выращенный на окне. 5. Десять рублей.

Текст 7. 1. Что-то детское. 2. Упрямый донельзя. 3. Прыгая по камням. 4. Семеро козлят. 5. Прочитанная книга.

Текст 8. 1. Кто-то из соседей. 2. Двух учеников. 3. По-стариковски сутулый. 4. Прочитанная студентами. 5. Далеко от друзей.

Текст 9. 1. Готовая помочь. 2. Один из гостей. 3. Болен ангиной. 4. Товарищ по общежитию. 5. Пойти на выставку.

Текст 10. 1. Обе дочери. 2. На двух экзаменах. 3. Довольно далеко. 4. Ходивший на рыбалку. 5. По- праздничному нарядный.

Упражнение 2

Задание. Определить тип выделенных словосочетаний в зависимости от лексико-грамматических свойств главного слова и указать тип связи слов в этих словосочетаниях.

Ответы.

I. 1 – глагольное словосочетание,

2 – субстантивное словосочетание (с именем существительным в роли главного слова),

3 – адъективное словосочетание (с именем прилагательным в роли главного слова),

4 – словосочетание с именем числительным в роли главного слова,

5 – словосочетание с местоимением в роли главного слова,

6 – наречное словосочетание.

II. 1 – согласование,

2 – управление,

3 – примыкание.

Текст 1. Существует вершина – чистый и гибкий русский *литературный язык*.

Обогащение его за счет местных слов *требует* строгого *отбора* и большого вкуса.

Потому что есть *немало мест* в нашей стране, где в языке и произношении, наряду со словами – подлинными перлами, есть много слов корявых и *фонетически неприятных*.
(К. Паустовский)

Текст 2. *Очень богат* русский язык словами, *относящимися к временам* года и к *природным явлениям*, с ними связанным. Есть еще *много слов* и не лесных, но они с такой же силой, как и лесные, заражают нас *скрытым очарованием*.

(К. Паустовский)

Текст 3. Однажды зимой я *жил в Ялте*. По ночам холодный ветер дул с гор, *присыпанных снегом*. Снег *магически сверкал* в свете шевелящихся звезд. Поэт Асеев, живший рядом, писал *стихи о героической Испании*.

(К. Паустовский)

Текст 4. Озеро как будто было *покрыто льдинками*, так странно и *сердито разрушились* туманы. *Многие* зеленые *верхушки* совсем рыжие от *множества шишек*, а если урожай их велик, значит, и *белок много*.

(М. Пришвин)

Упражнение 3

Задание. В выделенных словосочетаниях определить тип связи и характер синтаксических отношений.

Ответы.

I. 1 – согласование,

2 – управление,

3 – примыкание.

II. 1 – атрибутивные (определительные),

2 – объектные,

3 – обстоятельственные.

Текст 1. Велико *искусство прививать* людям прекрасные идеи, которые *учат жертвовать* всем для *счастья людского* (Стендаль). 2. Я не знаю ничего лучше, сложнее, *интереснее человека* (Горький). 3. Надо любить жизнь, *пытливо познавать* ее, учиться прекрасно о ней рассказывать и вдохновенно ее воспроизводить (Качалов).

Текст 2. 1. Любите книгу, она облегчит вам жизнь, дружески *поможет разобраться* в пестрой и *бурной путанице* мыслей, чувств, событий, она научит вас уважать человека и самих себя, она окрыляет ум и сердце *чувством любви* к миру, человеку (Горький). 2. Лень, как ржавчина, *разъедает быстрее*, чем труд изнашивает... (Франклин). 3. *Умение жить* придет само собою: лишь верь в себя, так жизнь возьмешь ты с бою! (Гете).

Текст 3. 1. Если ты знаешь *средства укрепить* тело, закалить волю, *облагородить сердце*, изощрить ум и уравновесить рассудок, - значит, ты воспитатель (Латурно). 2. Воспитание есть воздействие одного человека на другого с целью *заставить* воспитываемого *усвоить* известные *нравственные привычки* (Толстой). 3. Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего *узнать* его *во всех отношениях* (Ушинский).

Текст 4. 1. Но когда потом сам первый создатель легенды *через много лет посетит* тот волшебный край, он увидит, что *тропинка его* заросла крапивой или, напротив, *заложена шпалой* железной дороги и что вообще теперь ничего не узнать... 2. Наладилась у меня такая жизнь, что ранней весной. еще далеко до капли... я *уезжал* куда-нибудь *странствовать*, как *перелетные птицы*.

(Пришвин).

Текст 5. 1. *Пятые сутки* нет никакой *возможности тронуться* с места. Я бы мог просто *приказать лететь*, но я хочу *знать* и ваше *мнение*. Лететь ли вместе или *выпустить* один самолет *на разведку*, оставив второй резерв.

Контрольное тестирование по синтаксису сложного предложения

Задание №1

Определить тип сложного предложения.

Ответы.

- 1 – сложносочиненное предложение,
- 2 – сложноподчиненное предложение,
- 3 – бессоюзное сложное предложение.

Текст. () 1. А просьба моя состоит в следующем: берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками...(И. Тургенев). () 2. Русский язык открывается до конца в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому, кто кровно любит и знает «до косточки» свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли (К. Паустовский). () 3. Однажды вечером весь город загудел, заволновался, точно встревоженный набатом, и в необычный час на улицах стало черно от народа (А.Куприн).

Задание №2

Определить синтаксические отношения между простыми предложениями (частями сложного).

Ответы.

I. Соединительные отношения:

- 1 - временные (одновременность действий),
- 2 - временные (последовательность действий, в том числе и быстрая смена событий),
- 3 – временные с оттенком значения присоединения,
4. – причинно-следственные.

II. Противительные отношения:

- 1 – сопоставление,
- 2 – противопоставление.

III. Разделительные отношения:

- 1 – чередование событий,
- 2 – взаимоисключение.
4. Присоединительные отношения.

Текст. 1. () Уже дыхание Москвы витало в воздухе незримо, и наконец пошли мосты, не пострадавшие от взрыва (Л. Кассиль). 2.() Стыла речка, от листьев рябая, ледяная темнела вода, и у кромки воды голубая трепетала, как рыбка, звезда (Э. Дубровина). 3. ()Пел в садах малиновых соловей-соловушка, да шумели листьями в рощах тополя (А. Софронов). 4. () Она считалась богатою невестою, и многие прочили её за себя или за сыновей. 5. () На деревне ничего не слышно, а на слободе моей родной легкий ветер на дорогу вышел и не поздоровался со мной (А. Прокофьев). 6. () Ибрагим, по своему обыкновению, хотел заняться делом, но воображение его было слишком развлечено (А. Пушкин). 7. () То писем нет, то рана ноет (А. Ойслендер). 8. ()

Небо ли такое белое или солью выцвела вода? (С. Есенин). 9. () Ты цветешь одиноко, да и мне не вернуть этих снов золотых, этой веры глубокой...(А. Блок).

Задание №3

Определить вид выделенного придаточного в сложноподчиненном предложении.

Ответы.

- 1 – определительное,
- 2 – изъяснительное,
- 3 – степени и образа действия,
- 4 – следствия,
- 5 – цели,
- 6 – сравнения,
- 7 – места,
- 8 – времени,
- 9 – причины,
- 10 – условия,
- 11 – уступки,
- 12 – присоединительное

Текст. 1 () Чай пили в садике, *где цвели резеда, левкой и табак.* 2. () А дубовый лес, по обе стороны линии, едва освещенный луной, *которая пряталась где-то высоко за облаками,* издавал суровый, протяжный шум. 3. () Каждый пишет так, *как хочет и как может.* 4. () О тенях, вечерних тонах, о лунном блеске он говорит как-то особенно, своим языком, *так что невольно чувствуется обаяние его власти над природой..* 5. () Я к вам пришел, *чтоб облегчить душу.* 6. () Налево, *как будто кто чиркнул по небу спичкой,* мелькнула бледная, фосфорическая полоска и потухла. 7. () Тетка вздрогнула и посмотрела туда, *где кричали.* 8. () *Как только проводим наших,* сядем работать. 9. () Цветы, *оттого что их только что полили,* издавали влажный, раздражающий запах. 10. () *Если бы люди, все сообща, могли отдаться духовной деятельности,* то они скоро узнали бы всё. 11. () И основная мысль, пожалуй, близка к правде, *хотя можно было бы говорить без конца.* 12. () Они чувствуют и понимают свое здоровье, *чего не чувствует и не понимает обыкновенный здоровый человек.*

Задание №4

Определить, является ли выделенное слово союзом или союзным словом.

Ответы.

- 1 – союз,
- 2 – союзное слово.

Текст. 1 () И врагу никогда не добиться, *чтоб* склонилась твоя голова, дорогая моя столица, золотая моя Москва! 2. () А рядом, у речки, такие леса, *где* эхо все лето хранит голоса. 3. () Одно из замечательных свойств воображения заключается в том, *что* человек ему верит. 4. () Люблю все то, *что* называю одним широким словом – Русь.

Задание №5

Определить вид бессоюзного сложного предложения.

Ответы.

- 1 – перечислительные,
- 2 – сопоставительные,
- 3 – обусловленные,
- 4 – пояснительные.

Текст. 1. () Твои штыки на солнце блещут, твои огни в ночи горят, перед тобой враги трепещут, тебя друзья боготворят. 2. () Верю я: в краю моем березовом вы друзей

- отыщите всегда. 3. () Тут бесполезно было звать врачей, не дотянул бы он и до рассвета.
4. () на дворе палил летний зной – в доме было прохладно.

Задание № 6

Указать разновидность сложной синтаксической конструкции, на структурном уровне членения выделив предикативные части и определив их количество.

Ответы.

- 1 – ССК с сочинением и подчинением,
- 2 – ССК с сочинением и бессоюзной связью,
- 3 – ССК с подчинением и бессоюзной связью,
- 4 – ССК с сочинением, подчинением и бессоюзной связью.

Текст. 1. () О счастье все пекутся люди, но счастье с норовом крутым: один с ним человеком будет, другой с натяжкой будет им. 2. () За ночь навалило много нового снега, деревья оделись в белое, и воздух был необыкновенно светел, прозрачен и нежен, так что когда Анна Акимовна поглядела в окно, то ей прежде всего захотелось вздохнуть глубоко-глубоко. 3. () Стало слышно, как под ногами шедшего шуршала трава и потрескивал бурьян, но за светом костра никого не было видно. 4. () Мы сделались приятелями, потому что к дружбе я не способен: из двух друзей всегда один раб другого, хотя часто ни один из них в этом себе не признается.

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил все задания (100%).
- «4»: Студент правильно выполнил 80 % заданий.
- «3»: Студент правильно выполнил 50% заданий.
- «2»: Студент правильно выполнил 30% заданий.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Грищенко, А. И. Фонетика современного русского литературного языка : учебное пособие / А. И. Грищенко, М. Т. Попова. — Москва : МПГУ, 2018. — 136 с. - ISBN 978-5-

4263-0689-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020583> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учеб. пособие / И. В. Евсеева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511160> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-9558-0300-5 (Вузовский учебник); 978-5-16-006528-1 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403676> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Мелькина, Н. С. Сборник упражнений по синтаксису русского языка : учебное пособие / Н. С. Мелькина. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44369> (дата обращения: 27.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2017. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195521> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование : учеб. пособие/А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/18057>. - ISBN 978-5-369-01805-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014791> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи): Учебное пособие / Белик Н.А., Гринкевич Е.В., Марченко Л.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 108 с.: ISBN 978-5-9275-1987-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989883> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. Хертек, Л. К. Сборник упражнений по русскому языку : учебно-методическое пособие / Л. К. Хертек. — Кызыл : ТувГУ, 2018 — Часть 1 — 2018. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156288> (дата обращения: 27.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Чурилина, Л. Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 163 с. (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-369-01320-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444531> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

10. Шапошников, В. Н. Частицы в современном русском языке. Развитие грамматического класса: учебное пособие / В.Н. Шапошников. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 156 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013026-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/906339> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Котцова Е.Е. Современный русский язык. Лексикология. Лексикография. Фразеология: методические материалы. Архангельск, 2005. 55 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/168824>.

2. Соколова В.П. Современный русский язык. Морфология: учеб. пособие [Электронный ресурс]: Ч.2 Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи / В.П. Соколова. Ч.2. Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Особые части речи. Глазов: ГГПИ, 2012. 76 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/456101>

3. Современный русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Ставрополь, 2011. 52 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/137230>
4. **Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.А. Клобукова.** Современный русский язык., М.: «Академия», 2008.
5. **Касаткина Л.П.** Современный русский язык. М.: Академия, 2006.
6. **Валгина Н.С., Розенталь Д.Э.,** Современный русский язык. М. Логос, 2002.

8.3. Периодические издания

1. Вопросы языкознания // Научный журнал <http://www.issuesinlinguistics.ru/pubs/?year=>
2. Русский язык в научном освещении // Научный журнал <http://rjano.ruslang.ru/index.php/ru/archive>
3. Русская речь // Научный журнал <http://russkayarech.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Лекционные, практические занятия, подготовка к ним проводятся в ауд. №№ 203, 210, 214 по адресу: 369000, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, корпус № 4. ауд. 203, 207, 214.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784),</p>	<p>369000, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, корпус № 4, ауд. 203</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. 	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 25 шт., Мультимедийный комплекс: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E- 	<p>369000, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, корпус № 4, ауд. 210</p>

210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i></p> <p>Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран, проектор, учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Учебно-методическая и научная литература по педагогике и педтехнологиям.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. 	369000, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, корпус № 4, ауд. 214

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).
7. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); - «Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)	Решение ученого совета ПФ от 27.03.2018 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)	Решение ученого совета ПФ от 26.03.2019 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета ПФ от 30.11.2020 г., протокол № 3	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.